

Evaluering af Camp 7, 2015

- skolens medarbejdere og eleverne

Indhold

Elevernes evaluering af Camp 7 – fra klassens tid.....	2
Det faglige udbytte	2
Det sociale udbytte.....	3
Det bedste på Camp 7	3
Elevernes gode råd til næste års Camp	4
Evaluering af Camp 7 – skolernes medarbejdere	6
Det faglige udbytte	7
Det sociale udbytte.....	9
Medarbejdernes gode råd til næste års Camp 7	10

Elevernes evaluering af Camp 7 – fra klassens tid

Eleverne evaluerede Camp 7 sammen med deres lærer/pædagog i klassens tid lørdag d. 19. september i tidsrummet 15.45-16.30. Badning, aftensmad, diskotek og afhentning lørdag aften er derfor ikke med i elevernes evaluering.

Alle klasser har svaret på spørgeskemaet. Tistrup Skoles klasser har udfyldt spørgeskemaet sammen. Det vil sige, at der i alt er besvarelser fra 24 klasser.

Der blev spurgt ind til elevernes faglige udbytte, sociale udbytte, hvad der var det bedste ved Camp 7 og om elevernes gode råd, hvis der afholdes Camp 7 i 2016.

Det faglige udbytte

Spørgsmål: Har I lært noget nyt på Campen? Hvis ja, hvad?

Alle klasser svarer, at de har lært noget nyt.

Stort set alle klasser nævner, at de har lært noget nyt om *brandslukning/håndtering af en brandslukker, førstehjælp og forbindelse* samt *hvordan det er at være flygtning*.

Med hensyn til flygtningeposten nævner eleverne, at de har lært, at mange flygtninge oplevede en tidlig død/mange børn døde, at flygtninge havde dårlige vilkår - også i Danmark, samt den "usikkerhed" flygtningene oplevede.

13 ud af 24 klasser nævner også, at de har lært noget nyt om *samarbejde og sammenhold*. Blandt andet nævnes det, at de er blevet bedre til at samarbejde, har fået bedre sammenhold i klassen, er blevet bedre venner eller har set nye sider af deres nye kammerater.

7 klasser nævner, at de har lært noget nyt om *krig og soldaternes liv*. Her nævnes blandt andet soldatens liv som udstationeret, hvordan det rammer psykisk at være i krig, bagsiden af at være soldat, at det er hårdt at have familie i krig, konsekvenser af krig og posttraumatisk stress.

2-3 klasser nævner desuden, at de har fået genopfrisket farerne ved fyrværkeri, lært yoga og at yoga er hårdt, lært gode måder at komme i form på, lært hvor god en snigskytte er til at gemme sig, fået kendskab til militæret og ny militær teknologi.

Spørgsmål: Hvad har gjort særligt indtryk på jer i undervisningsaktiviteterne? (Hvad har været særligt godt?)

21 klasser svarer at flygtningeaktiviteterne generelt og det at prøve at være flygtning, har gjort stort indtryk. Desuden nævner nogle klasser mere specifikt, hvad der har gjort indtryk. 4 klasser nævner kirkegården og de mange børn, der døde, 3 klasser nævner den uvidenhed og uretfærdighed i øvelsen, hvor de blev lukket ind i et rum, 1 klasse nævner bombealarmen.

10 klasser svarer, at de forskellige aktiviteter ved militæret har gjort særligt indtryk, blandt andet brandslukning, sprængstof og 1. hjælp. Derudover nævner 7 klasser forsvarets dilemmaer, her har blandt andet finskytten, indblikket i soldaters arbejde og de problemer der kan opstå, når soldaten vender hjem, gjort indtryk. 5 skoler nævner desuden historien med soldaten, som blev såret i krig.

9 skoler nævner samarbejdsøvelserne, som nogle der har gjort særligt indtryk. Det har givet bedre sammenhold, nævner et par klasser, og en klasse opdagede, at de var gode til at samarbejde.

5 skoler nævner det at være en aktiv del i læringen, "at prøve ting, i stedet for bare at lytte", har gjort indtryk.

2 skoler nævner svømmehallen.

Det sociale udbytte

Spørgsmål: Har I lært jeres klassekammerater bedre at kende?

17 klasser svarer "ja" eller at de har fået et "bedre sammenhold i klassen".

3 klasser svarer "lidt" eller "at nogle har lært hinanden bedre at kende"

3 klasser svarer "nej"

I kommentarboksen, hvor de kan uddybe, hvad der har medvirket til, at de har lært deres klassekammerater bedre at kende, nævnes: at de har set nye sider af hinanden, at de har lært at samarbejde, teambuildingøvelserne, i sovesalen/ved at sove sammen, lavet aktiviteterne i fællesskab eller ved at være sammen hele tiden.

Spørgsmål: Har I lært nye mennesker at kende fra andre skoler at kende?

7 klasser svarer "ja"

9 klasser svarer "få" eller at kun en lille del af klassen har lært nye at kende

7 klasser svarer "nej"

I kommentarboksen, hvor de kan uddybe, hvad der har medvirket til, at de har lært nye mennesker fra andre skoler at kende, nævnes blandt andet: at det har været gennem venner fra andre skoler, ved sportsaktiviteter, i sovesalen, i bussen eller ved badning.

Det bedste på Camp 7

Spørgsmål: Hvad har været det bedste ved Camp 7 2015 ind til videre?

Eleverne nævner mange forskellige ting.

- Flygtningeposten (2 klasser nævner specifikt luftangrebet) (14 klasser)
- At være sammen med klassen eller at lære klassekammeraterne bedre at kende (12 klasser)
- Maden (11 klasser)
- Forsvarets aktiviteter, her nævnes dilemmaer i krig, brandslukning, 1. hjælp (10 klasser)
- Teambuildingaktiviteter/samarbejdsøvelser (9 klasser)
- Svømning (8 klasser)
- Fitnessaktiviteter, her nævnes spring, bodytoning, zumba, hockey og yoga (7 klasser)
- Alt/det meste på Campen (4 klasser)
- At sove sammen (3 klasser)

- Autentiske aktiviteter eller levende læring (2 klasser)

Elevernes gode råd til næste års Camp

Spørgsmål: Har I forslag til hvordan man kunne gøre Camp 7 endnu bedre næste år (mere af/mindre af)?

17 klasser foreslår, at der er mere fritid lagt ind i programmet, hvor de kan være sociale, møde de andre skoler og slappe af. Tidsplanen har været stram.

8 klasser foreslår at campen ikke placeres i weekenden, men i stedet fx torsdag til fredag. 3 klasser vil gerne have en længere camp (2 overnatninger), 3 klasser vil gerne have en kortere camp eller at den er opdelt i to.

6 klasser nævner mere søvn, fx ved at skulle senere op.

6 klasser nævner, at der var for mange aktiviteter sidst på dagen lørdag.

4 klasser foreslår, at man selv vælger idrætsaktivitet eller får lov at prøve flere/alle aktiviteter.

Derudover foreslås (1-3 klasser):

- Længere tid i svømmehal (3 klasser)
- For meget skæld ud i sovesale (3 klasser)
- Aftensmaden fredag var meget presset, mere struktur på tilgang eller færre valg (3 klasser)
- Færre skoler, mindre hold (3 klasser)
- Dreng og piger sove sammen
- Ikke spise og sove kun med klassen
- Mere fysisk bevægelse
- Mere kage/dessert
- Mulighed for at købe slik og sodavand
- I perioder blande alle skoler
- Mulighed for gennemstegt bøf
- Længere middagspause
- Flere teambuildingøvelser
- Mere tid på poster
- Diskotek frivilligt
- Diskotek fredag aften
- Bad efter aktiviteter fredag
- Skuespil med flygtninge lidt for voldsomt
- Natløb
- Mere powercross, spring
- At man ikke må medbringe slik
- Parallelklasser på samme hold, for at styrke sammenholdet på årgangen
- Flere tanks og hjelme
- Mindre afstand mellem poster
- Mulighed for at vælge fra

- Mere mad i madpakken
- Ens madpakker
- Mere at drikke
- Ny subwofer til flygtningepost
- Mere struktur på planen til/fra aktiviteter fredag
- Boldspil
- Overnatning for skoler i lukkede lokaler

Evaluering af Camp 7 – skolernes medarbejdere

Skolernes medarbejdere fik udsendt et elektronisk spørgeskema mandag efter campen. 29 ud af 45 medarbejdere har besvaret spørgeskemaet.

I spørgeskemaet blev spurgt ind til medarbejdernes vurdering af det faglige udbytte og indhold, relevans i forhold til deres daglige undervisning, det sociale udbytte og om de har gode råd, hvis der afholdes Camp 7 i 2016.

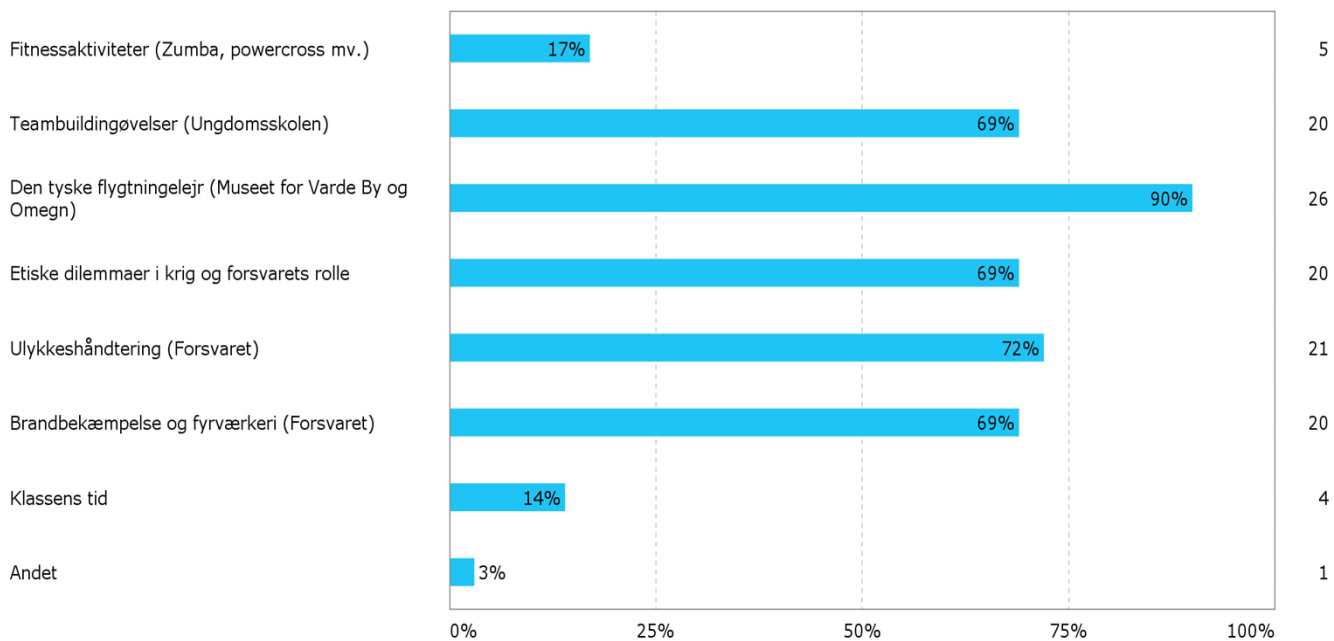
Hvilken skole er du medarbejder på?

	Respondenter
Agerbæk Skole	3
Ansager Skole	2
Blåbjergskolen	1
Blåvandshuk Skole	3
Brorsonskolen	4
Lykkesgårdskolen	3
Næsbjerg Skole	3
Sct. Jacobi Skole	7
Tistrup Skole	0
Ølgod Skole	2
Ønsker ikke at svare	1
I alt	29

Det faglige udbytte

Hvilke aktiviteter oplever du, har givet eleverne et læringsmæssigt udbytte?

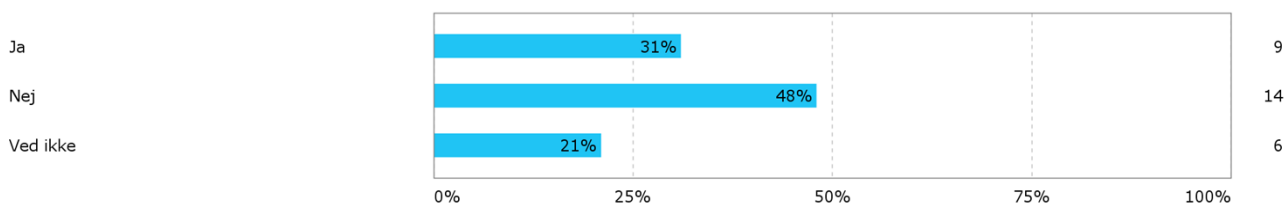
(Sæt gerne flere kryds)



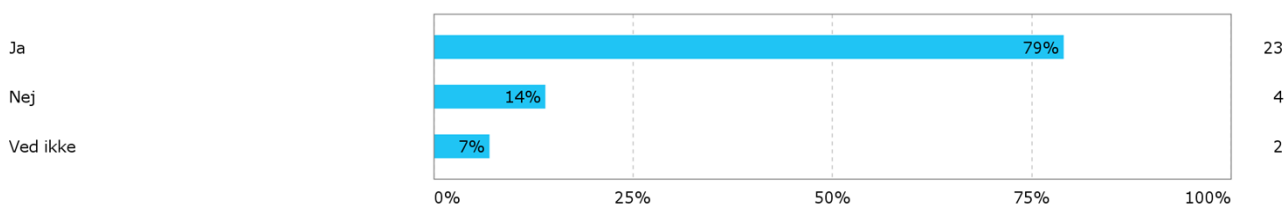
Kommentarer under "Andet":

- *Hvad angår klassens tid var der ikke så megen tid, udover at gennemgå den ønskede evaluering.*

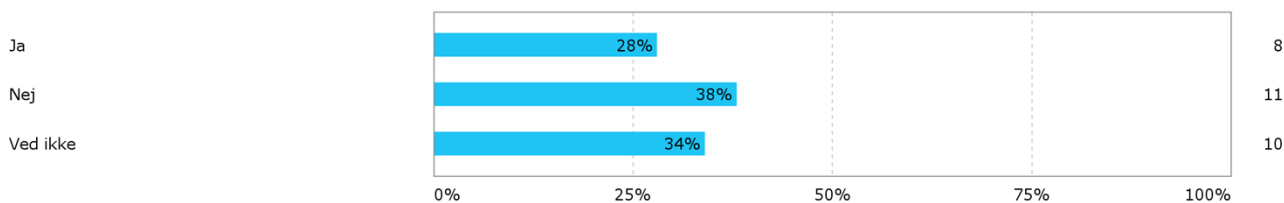
Har du kunnet bruge målbeskrivelserne for de enkelte aktiviteter, som du har modtaget inden campen, som inspiration i planlægningen af din undervisning?



Kan du bruge den læring, som eleverne har fået på de forskellige aktiviteter i din undervisning efterfølgende?



Planlægger du at bruge Museet for Varde By og Omegns materiale i din undervisning efterfølgende?

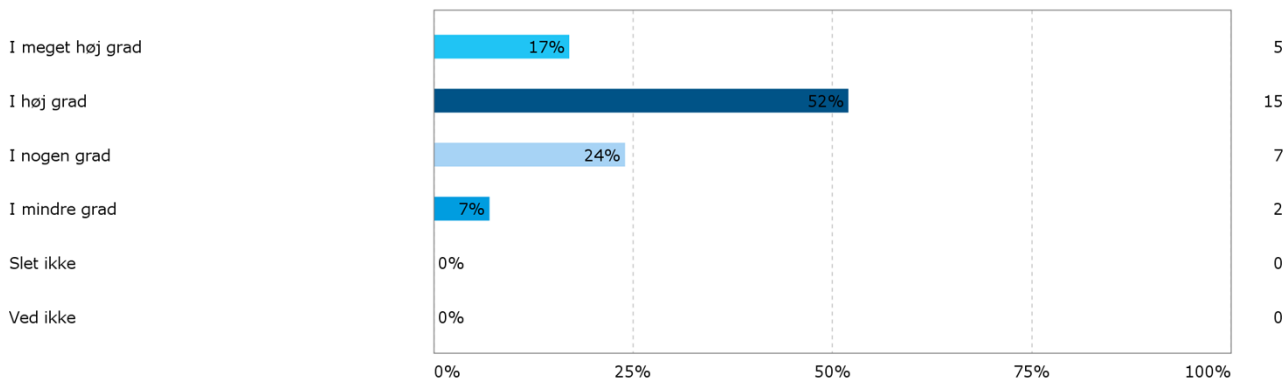


Medarbejdernes uddybende kommentarer til de tre ovenstående spørgsmål:

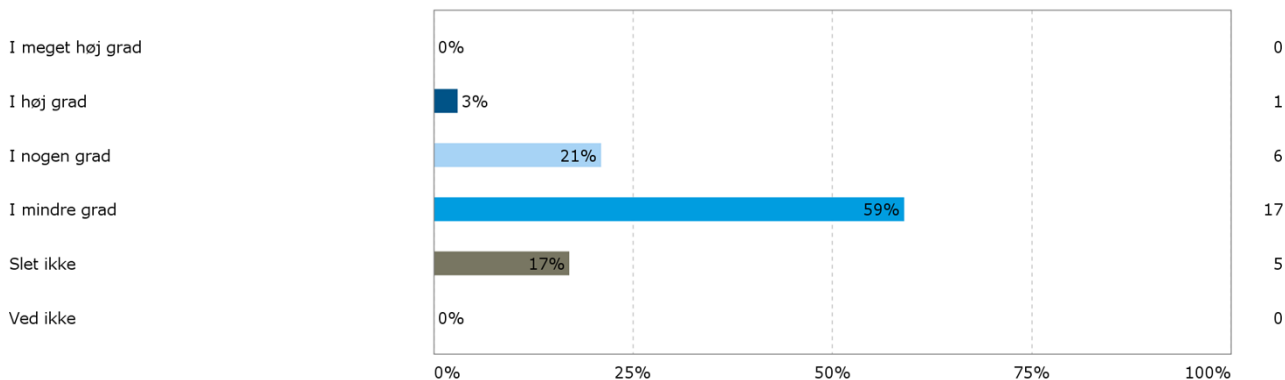
- Etiske dilemmaer om løgn og sandhed i krig, en snigskyttes dilemma og malende forklaring om en fjende skal skydes i krop eller hoved, virker for nogle elever ret skræmmende. Elever på 12-13 år er næppe parate til at tage stilling til den slags spørgsmål, og skal vel egentlig heller ikke.
- Da vi på nuværende tidspunkt arbejder med Drengen i den stribede pyjamas, er alt omkring flygtningedebatten relevant. Derudover er den jo relevant på nuværende tidspunkt, men ellers er jeg ikke sikker på, at jeg ville få så meget indregnet. Hovedsageligt fordi, at jeg har lavet min årsplan inden sommerferien, og derfor ikke har haft mulighed for at placere camp 7 emnerne. (Var bare lidt heldig)
- Har ikke de fag, hvor temaerne kunne være relevante.
- Har dem ikke i undervisningssituation - er pædagog
- Hvis man underviser i fag, hvor det giver mening at inddrage dem som historie vil jeg da gøre det.
- Vi har arbejdet med flygtninge i Oksbøl op til turen.

Det sociale udbytte

I hvor høj grad oplever du, at eleverne i din klasse er kommet tættere på hinanden?



I hvor høj grad oplever du, at dine elever har lært nye mennesker at kende på Campen?



Medarbejdernes kommentarer til de to ovenstående spørgsmål:

Generelt mener medarbejderne ikke, at eleverne har lært så mange nye at kende fra andre skoler fordi, programmet har været meget stramt og eleverne har været sammen med deres klasse under aktiviteterne.

Medarbejdernes kommentarer opsummeret:

- Flere medarbejdere skriver, at der ikke har været særlig meget fritid for eleverne til at lære nogle af de andre elever at kende, da de hele tiden skulle arbejde i deres klasser på de hold de var i. Dog tilføjer en enkelt medarbejder også, at det modsat er vigtigt, at de planlagte aktiviteter sker i den etablerede klasse for at skabe tryghed for børnene og overblik for læreren.
- Når eleverne har været sammen med elever fra andre skoler, har det været med nogle de kender i forvejen.

- To medarbejdere kommenterer også på spørgsmålet om hvor vidt eleverne i klassen er kommet tættere på hinanden. Her mener én medarbejder, at der var for mange aktiviteter, som ikke gav mulighed for klassefordybelse. En anden medarbejder synes det var ærgerligt, at man valgte at lave om på planen til spisning og badning lørdag. Det betød at klassen ikke fik spist sammen, hvilket styrker sammenholdet i en klasse.

Medarbejdernes gode råd til næste års Camp 7

Spørgsmål: Har du nogen gode råd, hvis man vælger at afholde Camp 7 næste år for de kommende 7. klasser?

Medarbejdernes kommentarer opsummeret:

- Med hensyn til diskoteket lørdag, skriver flere medarbejdere at eleverne var for trætte, og flere foreslår derfor at man rykker det til fredag aften og slutter campen efter aktiviteterne lørdag. Desuden nævner en medarbejder, at der bør være aktiviteter for dem, der ikke vil være med til diskotek, fx svømmehal, hoppepude, kørestole ræs etc. (aktiv sport)
- En medarbejder foreslår lidt mere "fritid" til eleverne - det vil måske også kunne give mere til det sociale på tværs af skolerne. En anden medarbejder skriver at programmet var for presset, alle var overtrætte lørdag eftermiddag. En medarbejder foreslår at dele det mere op. Altså over flere omgange. Eleverne får rigtig meget i hovedet på kort tid. De har svært ved at rumme det hele.
- Klasserne er lige blevet samlet, så brug mere tid til klassefordybelse.
- Det er vigtigt at lærerne får info om, hvor mange aktiviteter der er på de enkelte poster. Eleverne spørger, og når man ikke kan svare, efterlader det umiddelbart et indtryk, hos eleverne af, at lærerne ikke har styr på det - Hvilket er uheldigt.
- Militærets tilstedeværelse var fin, førstehjælp og brandslukning var rigtig godt og godt tilrettelagt. Fyrværkerikampagnen bør omtænkes, da det var for meget knaldeffekt og for lidt pædagogik. Der bør også være mindre vægt på krigens konsekvenser og store etiske dilemmaer. 7. klasse er ikke så store endnu, at de er i stand til at vurdere eller forstå alvoren på det niveau, det var tilrettelagt. Ligesom fortællingen om at man på 1200 meter kan skyde en fjende i bryst eller hovedet - Det virker skræmmende og lidt for drengerøvsagtigt.
- Dilemmaerne fra forsvaret var gode og relevante, men jeg tror at de for en 7. klasse var svære at forholde sig til.
- De lærere der er med, kender eleverne, allerhelst klassens kontaktlærere. Min. 2 lærere/klasse, så man kan observere eleverne under øvelserne, men også i pauserne. Ligeledes er det rart at kunne tage 10 min uden elever når man er på så mange timer. En bedre fordeling af fysisk aktiviteter og læring, så det hele bliver mere flydende.
- Et par medarbejdere kommenterer spisesituationen fredag aften. Der var for kort tid til at spise. En medarbejder foreslår, at man får færre valg, 1 bolle, 1 slags kød, alm. salat mv. En anden medarbejder foreslår at man inddeler i endnu mindre hold under spisningen, fx 5 hold, og så giver dem lidt kortere tid til at spise i, så der er mindre pres på madbordene.
- Maden var god, hold fast i det.
- Bøfferne ikke var gennemstegt, men rå indeni.
- Der var for kort tid til at spise for dem der skulle til flygtningemuseet, 30 min. til både transport og spisning var for lidt. Sørg for at der er nok tid til at komme fra et sted til et andet.

- Samle skolerne under spisning, så det er nemmere at få backup fra en kollega, hvis man er nødt til at forlade stedet.
- Ekstra mad i madpakkerne til de sultne drenge, deres madpakke var allerede spist kl. 11.
- Der var et ønske blandt eleverne om at komme til at prøve flere af de fysiske aktiviteter. En anden medarbejder foreslår, at man kunne blande de fysiske aktiviteter med forsvarrets og museets aktiviteter.
- Et rigtig godt arrangement.
- Måske tilføje noget lignende stave-maraton eller matematik-maraton.